

# UMA ABORDAGEM LÚDICA E MULTIDISCIPLINAR NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA TERRA: HISTÓRIAS EM QUADRINHOS

*Aquino, T.D.V.S<sup>1</sup> Graminha, C.A.<sup>2</sup>, Cerri, C.A.D.<sup>3</sup>, Andrade, W. S.<sup>4</sup>; Carneiro, C.D.R.<sup>5</sup>*  
<sup>1,2,3,4,5</sup> Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP; Programa de Pós-Graduação em Ensino e História de Ciências da Terra - PEHCT

**RESUMO:** Charges, *cartoons*, tirinhas e histórias em quadrinhos (HQs) com temas específicos de Geociências e Meio Ambiente constituem ferramenta lúdica e multidisciplinar para o ensino das Ciências da Terra nas series finais do Ensino Fundamental I. Partindo-se do conhecimento prévio dos alunos, o trabalho descreve proposta de ensino que se apropria dos preceitos da aprendizagem significativa e crítica. A proposta é baseada em charges, tirinhas, desenhos e HQ's com temas e conceitos relativos a Astronomia, Tempo Geológico, minerais e rochas, ciclo das rochas, dinâmica costeira (praias e rios), vulcanismo, Paleontologia (fósseis/dinossauros), evolução, ciclo da água (chuvas, períodos de cheias e de estiagem), recursos naturais, meio ambiente (desmatamento, poluição, enchente) e Educação Ambiental. Material pré-selecionado (24 títulos) foi impresso em cartões de papel no formato A4, facilitando a dinâmica da atividade proposta ao grupo, que compreendeu 35 alunos de 9 a 10 anos matriculados no 4º ano do Ensino Fundamental de escola pública municipal localizada em Alphaville, município de Santana de Parnaíba, região metropolitana de São Paulo. Tendo em conta o conhecimento prévio dos estudantes acerca de Ciências Naturais, os alunos formaram duplas e/ou trios, para selecionar, espontaneamente, as HQs. De início, pediu-se aos alunos que interpretassem os conceitos e conteúdos observados, empregando a escrita, a argumentação e/ou o desenho. Posteriormente, o professor fez breve explicação contextualizando os conteúdos à realidade dos alunos, haja vista a curiosidade e interesse das crianças pelo tema. As HQs são um recurso viável de fácil obtenção, presente na comunicação cotidiana das fases infanto-juvenis. A ferramenta é adequada para atividades multidisciplinares, por tratar-se de recurso objetivo que permite abordagem participativa, coletiva e integradora dentro do próprio ambiente formal de ensino (sala de aula). Conceitos geocientíficos foram abordados nas disciplinas de Ciências e Língua Portuguesa; ao final da atividade houve debate em grupo de situações-problema ilustradas nas HQs com participação crítica e propositiva que permitiu oferecer soluções e/ou ações envolvendo a temática recursos naturais, desenvolvimento sustentável e vida em sociedade. O recurso lúdico estimulou a construção de textos interpretativos e argumentativos, e promoveu construção de um pensamento científico crítico e significativo, ainda que incipiente. Os alunos fizeram da sala de aula um espaço de construção coletiva do conhecimento, passível de discussão respeitosa, na qual qualquer argumento poderia ser refutado. A atividade encerrou-se com a elaboração de representações conceituais (diagramas conceituais), desenhos e textos argumentativos apresentados pelos alunos, ressaltando-se o papel de Ciência do Sistema Terra como ferramenta básica e integradora das condições sociais, econômicas, ambientais, geológicas e naturais do ambiente.

**PALAVRAS-CHAVE:** ENSINO DE GEOCIÊNCIAS, MEIO AMBIENTE, EDUCAÇÃO FORMAL, HISTÓRIA EM QUADRINHOS.